

На правах рукописи

СТАРКОВА Дарья Александровна

**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(филология; уровень профессионального образования)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель кандидат педагогических наук, профессор
Гиниатуллин Игорь Ахмедович

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Сергеева Наталья Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент Яковлева Валентина Анатольевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Пермский государственный
технический университет»

Защита состоится 3 апреля 2009 г. в 14:00 в ауд. 316 на заседании
диссертационного совета Д 212.283.05 при ГОУ ВПО «Уральский
государственный педагогический университет» по адресу: 620017,
г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале
научной библиотеки ГОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет».

Автореферат разослан 2 марта 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Матвеева Л. В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная образовательная политика государства, отраженная в основных нормативно-правовых и организационных документах (ФЗ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку), строится на основе принципов свободы и плюрализма, демократического характера управления образовательным процессом, обеспечения личностной вовлеченности каждого участника в этот процесс, познавательной активности обучающихся. Тем не менее, практика показывает, что отношения между учителем и учащимися в традиционной системе образования реализуются с субъект-объектных позиций, что выражается в использовании учителем в основном репродуктивных методов и фронтальной формы обучения, которые не требуют от него особых усилий в плане организации, но в то же время ведут к пассивности и безынициативности учащихся.

Превалирование репродуктивных методов и фронтальной формы в обучении иностранным языкам не позволяет сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию на таком уровне, который бы позволил им полноценно общаться на изучаемом языке. В ходе изучения отчетов о педагогической практике студентов отделения английского языка Института иностранных языков Уральского государственного педагогического университета за 5 лет (2000–2004) было выявлено, что лишь 8 % практикантов пытались применять активные методы и групповую форму обучения. Остальные отдавали предпочтение репродуктивным методам и фронтальной форме обучения. Преобладание в профессионально-контекстной деятельности будущих учителей репродуктивных методов и фронтальной формы обучения можно объяснить тем, что сами студенты в ходе профессионально-педагогической подготовки обучаются в основном теоретическими, репродуктивными, малокоммуникативными методами, а редкое использование групповой формы обучения не анализируется и не выходит на уровень умений.

Таким образом, применение активных методов и групповой формы в обучении иностранным языкам, позволяющих сформировать коммуникативную компетенцию учащихся на желаемом уровне, не является популярным в силу трудностей, связанных с управлением. Для того чтобы эффективно управлять активной групповой учебной деятельностью учащихся учителю иностранного языка необходимо

научиться осуществлять определенные управленческие функции, выделяемые в структуре управления с точки зрения теории менеджмента, педагогического и методического управления (Ю. В. Васильев, К. Б. Есипович, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова, А. Л. Емельянов, D. Lock). Эффективность работы учителя иностранного языка во многом зависит от умения правильно применять методы и приемы обучения своему предмету с точки зрения науки и конкретной профессионально-педагогической ситуации. Современному учителю для эффективного использования активных методов и групповой формы обучения в своей профессиональной деятельности необходимо научиться управлять деятельностью обучающихся с позиции субъект-субъектных отношений, позволяющих перевести это управление на уровень со-управления и самоуправления.

Анализ научной литературы показал, что основы методического управления, т.е. управления процессом обучения конкретному предмету (в т.ч. обучения иностранному языку – К. Б. Есипович, М. К. Колкова) разработаны с позиции субъект-объектных отношений, при которых ученик рассматривается в качестве объекта управления. По нашему мнению такие отношения подходят для использования репродуктивных методов обучения. Но для формирования коммуникативной компетенции учащихся учителю иностранного языка необходимо использовать также активные методы и групповую форму обучения, эффективность которых обеспечивается субъект-субъектными отношениями.

Механизм субъект-субъектных отношений, основанный на диалоге учителя и ученика как равноправных партнеров, имеющих общие цели в образовательном процессе, на сегодняшний день представлен в работах В. А. Ситарова, В. Г. Маралова, Е. К. Кролевецкой, но не является еще предметом изучения в ходе профессионально-педагогической подготовки студентов.

Активным методам обучения иностранным языкам, проанализированным в работах В. В. Копыловой, Е. С. Полат, В. Alan, D. L. Fried-Booth, R. Ribe, N. Vidal, уделяется время в процессе подготовки будущих учителей. Однако групповая форма обучения иностранным языкам не всегда заслуживает должного внимания, хотя существуют работы, отражающие разные аспекты данной формы обучения иностранному языку (M. Bloor, D. H. Brown, J. Harmer, M. J. St John, A. Scharle, A. Szabo).

Таким образом, возникают следующие **противоречия**:

- между необходимостью модернизации образования на основе разделенной ответственности учителя и учащихся за качество результата обучения иностранному языку и традиционной системой подготовки

будущих учителей как единственных субъектов образовательного процесса;

- между необходимостью управления активными методами и групповой формой обучения иностранному языку с позиции субъект-субъектных отношений и существующим подходом к подготовке будущих учителей иностранного языка, основанным на разомкнутом, линейном управлении с позиции субъект-объектных отношений;

- между потребностью в развитии у будущих учителей иностранного языка управленческих методических умений, позволяющих управлять активной групповой учебной деятельностью обучающихся на иностранном языке, с одной стороны, и недостаточностью используемых в традиционном профессионально-педагогическом образовательном процессе форм, методов и средств – с другой.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в поиске и выборе средств и способов развития методических умений будущих учителей иностранного языка для эффективного управления активными методами и групповой формой обучения иностранному языку.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор **темы** нашего **исследования** – **«Групповая проектная деятельность как средство развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка»**.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и опытная проверка методики развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности.

Объект исследования – процесс развития управленческих методических умений будущих учителей иностранного языка посредством групповой проектной деятельности.

Предмет исследования – умения групповой проектной деятельности как средство развития управленческих методических умений будущих учителей иностранного языка и методика их развития.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие управленческих методических умений будущих учителей иностранного языка будет эффективно, если:

- в методике развития управленческих методических умений будущих учителей иностранного языка в качестве одного из важных средств будет использована групповая проектная деятельность, управление которой предполагает осуществление законченного управленческого цикла;

- процесс развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности будет включать в себя теоретический, практический и профессионально-контекстный этапы;

- реализация каждого этапа будет соответствовать следующим требованиям: интерактивный характер изучения теоретического материала на теоретическом этапе; организация ауторефлексии студентов на практическом этапе; оценка уровня развития управленческих методических умений будущих учителей на профессионально-контекстном этапе.

Задачи исследования:

1. Выявить место управленческих методических умений учителя в структуре профессиональной компетентности учителя иностранного языка.

2. Дать характеристику умений, необходимых для реализации основных управленческих функций в деятельности учителя иностранного языка.

3. Описать структуру и содержание групповой проектной деятельности на иностранном языке с точки зрения теории деятельности и как средства развития управленческих методических умений учителя иностранного языка.

4. Описать требования к процессу развития управленческих методических умений учителя иностранного языка.

5. Описать методы и приемы реализации каждого управленческого методического умения.

6. Разработать и проверить в опытном обучении методику развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды, посвященные: компетентностному подходу в образовании и развитию профессиональной компетентности учителя (А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, В. А. Козырев, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина) и профессиональной компетентности учителя иностранного языка (Н. Д. Гальскова, О. Е. Ломакина, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова); необходимости выделения управленческой составляющей профессиональной компетентности учителя и идеям оптимизации управления процессом обучения иностранному языку (В. А. Артемов, Ю. В. Васильев, К. Б. Есипович, И. А. Зимняя, Ю. А. Конаржевский, М. М. Поташник, В. П. Симонов); деятельностному и личностно ориентированному подходам, идеям самоуправления и субъект-субъектных отношений в образовании (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, Е. К. Кролевецкая, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. В. Хуторской); активным методам и групповым формам обучения, в частности методу проектов

и проектной деятельности (А. А. Вербицкий, С. Г. Воровщиков, Дж. Дьюи, В. К. Дьяченко, Е. С. Полат, В. Alan, M. Bloor, M. J. St John, W. H. Kilpatrick, M. Knoll); теоретическим основам научного, педагогического и методического исследования (П. Б. Гурвич, В. И. Журавлев, В. И. Загвязинский, Н. В. Кузьмина).

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования**: **теоретические** – анализ научной (психолого-педагогической и методической) литературы, нормативных документов и законодательства в области образования, синтез, сравнение, обобщение и систематизация полученных данных с целью определения теоретических основ решения проблемы; **эмпирические** – педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, изучение результатов проектной деятельности студентов, метод экспертных оценок, опытно-поисковая работа, методы математической статистики для обработки результатов исследования, контент-анализ развернутых планов уроков.

База исследования: отделение английского языка Института иностранных языков ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»; образовательные учреждения г. Екатеринбурга и Свердловской области, в которых студенты проходили педагогическую практику.

Исследование проводилось в три **этапа**:

На *первом этапе* (2002—2004) была проанализирована научная литература, нормативные документы и законодательство в области образования; осуществлен синтез, сравнение, обобщение и систематизация полученных данных для выявления теоретических основ решения проблемы. Также осуществлялся анализ отчетов студентов о педагогической практике за 5 лет (2000—2004 гг.) для изучения их способности к использованию активных методов и групповой формы обучения иностранному языку и готовности к субъект-субъектным отношениям.

На *втором этапе* (2005—2007) была разработана и реализована методика развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности; проведено тестирование теоретических знаний студентов; изучены результаты практического этапа реализации методики; определен уровень развития управленческих методических умений студентов в ходе педагогической практики с помощью методов анкетирования и экспертных оценок.

На *третьем этапе* (2007—2009) были проанализированы и обобщены результаты исследования; подведены итоги на основе данных, полученных на первом и втором этапах исследования; проведен контент-анализ развернутых планов уроков; осуществлена обработка результатов

исследования с помощью методов математической статистики; оформлен текст диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования:

1) выявлена возможность и эффективность использования групповой проектной деятельности как средства развития управленческих методических умений учителя иностранного языка с позиции субъект-субъектных отношений, поскольку она обладает законченным управленческим циклом и позволяет студентам выступать в роли равноправных субъектов управления образовательным процессом, начиная с постановки цели обучения и заканчивая рефлексивным анализом полученных результатов;

2) разработана методика развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности, включающая теоретически обоснованные методы, приемы, средства развития у будущих учителей иностранного языка управленческих методических умений в ходе их непосредственного участия в групповой проектной деятельности на иностранном языке;

3) выявлена и подтверждена опытным путем корреляция между методическими умениями, необходимыми для управления групповой проектной деятельностью, и методическими умениями, необходимыми для управления любой активной групповой учебной деятельностью при обучении иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования:

1. Определено понятие «управленческое методическое умение учителя иностранного языка» как умение эффективно применять методы и приемы, необходимые для реализации соответствующей управленческой функции в цикле управления процессом обучения иностранному языку, дающее возможность расширить представление об управленческой парадигме в методике обучения иностранным языкам.

2. Дополнено теоретическое содержание методики обучения иностранным языкам элементами теории управления, связанными с описанием основных характеристик групповой проектной деятельности на иностранном языке и особенностей управления ею как целесообразной составляющей содержания общепрофессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и опытной проверке методики развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности, которые позволяют осуществлять эффективное управление активными методами и групповой формой обучения иностранному языку на основе субъект-субъектных отношений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и научных выводов обеспечиваются теоретическим анализом и репрезентативностью данных научной литературы; использованием методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; планомерным и поэтапным осуществлением опытной работы; результатами внедрения разработанной методики в процесс профессионально-педагогической подготовки студентов; сочетанием качественного и количественного анализа результатов исследования, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе опытной проверки методики развития управленческих методических умений студентов Института иностранных языков ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» на кафедре английской филологии и сопоставительного языкознания в рамках изучения дисциплины «Теоретические и практические аспекты методики обучения иностранному языку», а также в ходе обсуждения докладов на научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровней в Тамбове, Пензе, Ижевске, Екатеринбурге, Костроме, Новосибирске, Санкт-Петербурге, в форме публикации научных статей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Согласно ГОС ВПО к квалификации учителя иностранного языка предъявляется требование решать типовые задачи профессиональной деятельности, к которым относится в первую очередь управление учебно-воспитательной деятельностью. В рамках традиционной системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей осуществляется изучение сущности основных функций управления образовательным процессом, но с позиции субъект-объектных отношений и без учета места каждой из функций в едином цикле управления. Развитие управленческих методических умений циклично и с позиции субъект-субъектных отношений возможно посредством групповой проектной деятельности, являющейся примером ограниченного во времени, целостного, упорядоченного процесса, нацеленного на достижение запланированного совместного результата.

2. Условиями эффективности процесса развития управленческих методических умений будущих учителей иностранного языка в групповой проектной деятельности являются: 1) использование изучаемого языка как основного средства общения в процессе развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка; 2) обеспечение интерактивного характера знакомства студентов с теоретическим материалом; 3) привлечение студентов к самонаблюдению и

ауторефлексии процесса и результатов развития собственных управленческих методических умений в групповой проектной деятельности; 4) реализация преподавателем управленческих методических умений при управлении студенческим проектом в едином управленческом цикле; 5) солидарное распределение обязанностей и ответственности между всеми субъектами образовательного процесса; 6) оценивание уровня развития управленческих умений будущих учителей в реальном профессиональном контексте.

3. Управленческие методические умения, развитые при использовании методики развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности, реализуются не только в групповой проектной деятельности обучающихся, но и в традиционном учебно-воспитательном процессе (чаще используются активные методы и групповые формы обучения на традиционном уроке иностранного языка).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются его проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы, раскрываются этапы работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и внедрение ее результатов в практику.

В первой главе **«Теоретические основы процесса развития управленческих методических умений учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности»** на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований раскрываются особенности управленческой составляющей профессиональной компетентности учителя иностранного языка в контексте современных изменений в обществе и требований модернизации образования, а также сущность таких понятий, как «управление», «педагогическое управление», «методическое управление», «функции управления», «управленческий цикл», «управленческое методическое умение учителя», «групповая проектная деятельность» и «активная групповая учебная деятельность», в системе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка; определяются условия развития управленческих методических умений

будущих учителей иностранного языка с позиции субъект-субъектных отношений посредством групповой проектной деятельности.

Главной целью профессиональной подготовки будущего учителя в рамках компетентного подхода является становление его профессиональной компетентности. Под *профессиональной компетентностью учителя иностранного языка* мы, вслед за О. Е. Ломакиной, понимаем интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической и предметной областях знаний и готовности к профессиональной деятельности, проявляющейся в ее результатах и качестве.

Ученые по-разному трактуют составляющие профессиональной компетентности учителя иностранного языка (И. А. Бредихина, А. А. Липанина, О. Е. Ломакина, Е. Н. Соловова). Однако никто из них не уделяет должного внимания *управленческой составляющей профессиональной компетентности учителя*. Тем не менее, вопросу о необходимости знания теорий педагогического менеджмента, владения умениями и опытом в области управления обучением и воспитанием обучающихся посвящены работы Л. В. Горюновой, Е. Н. Гребенюк, К. И. Корякина, О. Матвиенко, П. Г. Постникова, И. Б. Сенновского. Не имея специальных теоретических знаний, учитель управляет по интуиции. Однако доказано, что исторические успехи науки на 80 % определяются эффективностью управления (П. Друкер). Следовательно, актуальной является мысль о том, что свою педагогическую деятельность педагог должен строить с опорой на научно обоснованный процесс управления (В. П. Беспалько, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова).

В области методики обучения иностранным языкам вопросам психологического, педагогического и методического управления и их аспектов посвящены работы В. А. Артемова, М. Е. Брейгиной, К. Б. Есипович, И. А. Зимней, Е. И. Пассова. В данной работе мы акцентируем внимание на управлении процессом обучения иностранному языку, т. е. на *методическом управлении*, которое определяется К. Б. Есипович как системное, интегрально-многоуровневое, адаптивное образование, обладающее устойчивой совокупностью ведущих признаков и занимающееся целенаправленным проектированием педагогического, психологического, методического, организационного обеспечения учебного процесса применительно к конкретной предметной области с учетом ее качественного своеобразия в целях гарантированного достижения с заранее заданной надежностью результатов обученности каждого учащегося средствами изучаемого конкретного предмета. В исследовании К. Б. Есипович управление процессом обучения

иностранному языку представлено комплексно, поэтапно, обеспечивая целостность управленческого цикла. Доказано, что цикличное управление образовательным процессом по принципу белого ящика (т. е. прозрачно, когда известны все элементы процесса и понятно, откуда берется результат) является наиболее эффективным (Н. Ф. Талызина, В. П. Беспалько). Ю. А. Конаржевский определяет понятие «*управленческий цикл*» как целостную совокупность сориентированных на достижение определенной цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых последовательно, а иногда параллельно.

В классической структуре управления обычно выделяют функции, отражающие определенный содержательный блок управленческой деятельности: мотивацию, планирование, организацию, контроль и коррекцию (Ю. А. Конаржевский, М. М. Потапник, В. П. Симонов, В. С. Кукушин, О. Виштак, О. Епишева, В. В. Крыжко, D. Lock). Многие исследователи обосновывают также необходимость выделения в структуре управления функции рефлексии (П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский, Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, А. Л. Емельянов).

Для того чтобы учитель иностранного языка мог эффективно реализовать функции управления, у него должны быть развиты соответствующие управленческие умения. В случае методического управления мы будем вести речь об управленческих методических умениях учителя, которые входят в состав управленческой компетенции учителя наряду с управленческими общепедагогическими умениями (проявляющимися у учителя, например, во внеклассной работе с учащимися). В связи с этим под *управленческим методическим умением* учителя иностранного языка мы понимаем умение эффективно применять методы и приемы, необходимые для реализации соответствующей управленческой функции в цикле управления процессом обучения иностранному языку. Развитие каждого управленческого методического умения строится на основе получения соответствующих теоретических знаний в области методического управления и может достичь уровня компетентности только через личный профессиональный опыт, через профессиональный контекст (А. А. Вербицкий, И. Гликман). Следовательно, процесс развития управленческих методических умений должен включать в себя теоретический, практический и профессионально-контекстный этапы.

Новые условия профессиональной деятельности педагога, такие, как ужесточение требований общества и государства с точки зрения качества получаемых результатов, повлекли за собой пересмотр как общей методики, так и конкретных методов и приемов обучения. На

современном этапе развития государства и общества к методам обучения иностранному языку предъявляются следующие требования: создавать комфортную атмосферу обучения; стимулировать интерес и желание учиться; вовлекать в учебный процесс чувства, эмоции, ощущения; учитывать потребности и обеспечивать многообразие приемов и форм обучения; активизировать деятельность обучающихся; делать активным действующим лицом самих учащихся и т. д. (Е. С. Полат, Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко).

К методам, удовлетворяющим всем вышеперечисленным требованиям, относится метод проектов как наивысшее проявление активных методов обучения наряду с поисковыми, проблемными, игровыми методами, поскольку вбирает в себя их основные черты.

Проблемам организации проектной деятельности в процессе обучения иностранным языкам посвящены работы Е. С. Полат, В. В. Копыловой, Ж. С. Фрицко. Однако недостаточно проанализированы возможности групповой формы проектной деятельности, позволяющей достичь синергетического эффекта, при котором целое больше, чем сумма его составных частей. Практически не рассматривался вопрос управления такой деятельностью.

По мнению ряда исследователей (А. А. Вербицкий, Н. Г. Ершова, Г. Г. Корзникова, К. М. Левитан, О. П. Околелов, А. В. Хуторской), применение активных методов и групповой формы обучения неэффективно при традиционном авторитарном стиле обучения и управления деятельностью обучающихся. В традиционном управлении образовательным процессом преобладают *субъект-объектные отношения*, при которых обучение и управление рассматриваются с точки зрения учителя. В *субъект-субъектных отношениях* речь идет о деятельности обучающихся по получению образования. Разница между ними выражается в степени самостоятельности и активности обучающихся, в доле их ответственности за достижение целей обучения, в осуществлении перехода от управления к со-управлению и самоуправлению при изучении иностранного языка.

В качестве средства развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка с позиции субъект-субъектных отношений мы выбрали *групповую проектную деятельность*, под которой понимаем деятельность группы обучающихся, нацеленную на реализацию совместных идей и направленную на познание и творческое преобразование окружающего мира, других людей и себя с обязательным созданием совместного и значимого продукта. При обучении иностранным языкам проектная деятельность предполагает такие типы заданий, которые нацелены не

только на развитие навыков и умений по конкретному предмету, но и на развитие личности обучающегося через опыт изучения иностранного языка (R. Ribe, N. Vidal). Групповая форма проектной деятельности при обучении иностранному языку является средством создания реальной ситуации общения на изучаемом языке на всех стадиях управления проектом. Однако неэффективное управление такой деятельностью приводит к тому, что этот активный метод обучения теряет свою популярность.

Проанализировав групповую проектную деятельность с точки зрения структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и управления такой деятельностью (И. Ю. Сенновский, М. Л. Разу, В. Alan, M. Bloor, M. J. St John, D. Lock), мы пришли к выводу, что она способствует развитию управленческих методических умений учителя иностранного языка, так как для эффективного управления ею учителю необходимо смотивировать учащихся к проектной деятельности, организовать работу в группах, обеспечить совместное планирование проекта, организовать работу учащихся с информацией, осуществить своевременный контроль и стимулировать самокорректирование учащимися своей работы, а в заключении организовать рефлексивный анализ результатов проектной деятельности. Все эти умения составляют управленческий цикл групповой проектной деятельности. Основными признаками групповой проектной деятельности как средства развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка являются технологичность, строгие временные рамки, целостность, упорядоченность, прозрачность, обязательное достижение результата, наличие совместного продукта на изучаемом языке и анализа процесса его создания, обеспеченность оценочным, мониторинговым и аналитическим инструментарием. Научившись управлять групповыми учебными проектами, студенты смогут управлять любой активной групповой учебной деятельностью, под которой мы понимаем организованную учителем совместную деятельность группы обучающихся по достижению определенной цели обучения, основанную на потребностях и интересе обучающихся и стимулирующую их инициативу.

На основе анализа предлагаемых в научной литературе этапов развития предметных и профессиональных умений (А. А. Вербицкий, М. И. Лукьянова, Е. И. Пассов) мы пришли к выводу, что, наряду с теоретическим и практическим этапами, необходимо включить в процесс развития управленческих методических умений будущих учителей иностранного языка профессионально-контекстный этап, который позволит определить уровень развития данных умений в

профессиональном контексте при обучении иностранному языку учащихся школы во время педагогической практики.

Во второй главе «**Методика развития управленческих методических умений будущего учителя в групповой проектной деятельности**» представлена методика развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности, освещены результаты опытной проверки данной методики в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка.

Методика развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности имеет своей **целью** развить у будущих учителей иностранного языка следующие группы управленческих методических умений, позволяющих реализовать управленческие функции с позиции субъект-субъектных отношений: 1) мотивирование к активной групповой учебной деятельности; 2) организация работы в группах; 3) совместное планирование активной групповой учебной деятельности; 4) организация работы обучающихся с информацией; 5) контроль и корректирование активной групповой учебной деятельности; 6) организация рефлексивного анализа обучающимися собственной учебной деятельности и ее результатов.

Для осуществления диагностического исследования была разработана шкала определения уровней развития управленческих методических умений: *нулевой уровень* – студент не владеет управленческим методическим умением, не имеет представления о необходимости владения им и не знает места данного умения в цикле управления учебной деятельностью, не знает приемов осуществления данного умения; *низкий уровень* – студент не владеет управленческим методическим умением, но имеет представление о необходимости владения им, знает место данного умения в цикле управления учебной деятельностью, но не знает приемов осуществления данного умения; *средний уровень* – студент владеет управленческим методическим умением, т.к. знает место данного умения в цикле управления учебной деятельностью, умеет использовать приемы осуществления данного умения, но склонен к выбору одних и тех же приемов даже в ситуациях, где их можно разнообразить; *высокий уровень* – студент владеет управленческим методическим умением, т.е. не только знает место данного умения в цикле управления учебной деятельностью и приемы его осуществления, но и умеет применять эти приемы эффективно для достижения цели.

Предлагаемая методика реализуется через теоретический, практический и профессионально-контекстный **этапы**.

Теоретический этап посвящен освоению студентами знаний, посвященных теории управления, педагогического менеджмента, методического управления, метода проектов, групповой проектной деятельности, реализации управленческих методических умений на основе субъект-субъектных отношений в области обучения иностранному языку. Лекции проходят в интерактивном режиме, стимулируя активную и инициативную деятельность студентов по усвоению новых знаний.

Практический этап посвящен наложению теоретических знаний на процесс развития практических умений. Студенты, будучи непосредственными участниками групповой проектной деятельности на иностранном языке, наблюдают и анализируют процесс управления работой проектных групп, осуществляемый преподавателем.

Для развития у будущих учителей иностранного языка группы управленческих методических умений **мотивирования к активной групповой учебной деятельности** преподавателю необходимо 1) определить значимую проблему на основе потребностей студентов; 2) сформулировать привлекательную и достижимую цель групповой проектной деятельности в целом; 3) заинтересовать студентов в процессе решения проблемы.

Для развития умений **организации работы в группах** в групповой проектной деятельности преподаватель должен 1) осуществить деление на проектные группы; 2) организовать распределение обязанностей между членами проектных групп; 3) сплотить проектные группы в команду единомышленников.

Для развития группы умений **организации совместного планирования** групповой проектной деятельности преподавателю необходимо 1) стимулировать самостоятельное формулирование студентами цели и задач; 2) организовать обсуждение членами каждой проектной группы способов и средств достижения цели проекта; 3) организовать процесс описания продукта и его основных характеристик.

Для развития группы умений **организации работы с информацией** в групповой проектной деятельности преподаватель организует работу студентов 1) по поиску информации; 2) по обработке и отбору информации; 3) по созданию продукта проекта.

Для развития группы умений **контроля и корректирования** в групповой проектной деятельности преподаватель организует 1) непрерывный мониторинг и самомониторинг групповой проектной

деятельности; 2) своевременное самокорректирование продукта в соответствии с запланированными характеристиками; 3) оценивание и самооценивание проектов и продуктов.

Для развития группы умений **организации рефлексивного анализа** активной групповой учебной деятельности преподавателю необходимо организовать процесс 1) рефлексирования проделанной работы; 2) формулирования выводов по поводу личного приращения в результате выполненной работы; 3) формулирования выводов на будущее.

Четвертым пунктом развития каждого управленческого методического умения выступает активное самонаблюдение и ауторефлексия студентами процесса и результатов реализации преподавателем каждого управленческого методического умения при управлении студенческими проектами.

Профессионально-контекстный этап посвящен реализации студентами управленческих методических умений в ходе управления групповыми учебными проектами на иностранном языке во время педагогической практики в школе и определению уровня развития данных умений.

Целью опытной проверки методики развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности явилось определение степени ее эффективности. Основным критерием эффективности методики были показатели высокого и среднего уровней развития данных умений.

Апробация методики развития управленческих методических умений учителя в групповой проектной деятельности прошла в 2004—2007 гг. на отделении английского языка Института иностранных языков ГОУ ВПО «УрГПУ» на кафедре английской филологии и сопоставительного языкознания в рамках курса «Теоретические и практические аспекты методики обучения иностранным языкам» (национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования) на третьем курсе – теоретический и практический этапы опытной проверки методики (2004/05 уч. г.), а также во время стажерской педагогической практики на пятом курсе в средних образовательных школах и гимназиях г. Екатеринбурга и Свердловской области – профессионально-контекстный этап опытной проверки методики (2005/06 и 2006/07 уч. г.г.). В апробации участвовали 31 студент ЭГ и 21 студент КГ.

Основными результатами **теоретического этапа** реализации методики развития управленческих методических умений будущего учителя являются показатели роста уровня знаний студентов ЭГ, а также

сравнение процентных показателей результатов теста в КГ и ЭГ на начальном этапе изучения курса. Как видим, у обеих групп примерно одинаковый уровень теоретической подготовки в рамках федерального компонента ГОС ВПО (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнение результатов тестирования теоретических знаний
в области методического управления
процессом обучения иностранному языку (%)

Уровень знаний	КГ	ЭГ на начало изучения курса	ЭГ на конец изучения курса
Отличный	—	—	29
Хороший	—	3	48
Удовлетворительный	28	25	23
Неудовлетворительный	72	72	—
Общий уровень группы	Неудовлетв.	Неудовлетв.	Хороший

Значимость различий долей правильных ответов на задания теста в ЭГ и КГ установлена с помощью многофункционального ϕ -критерия Фишера. Анализ содержания вопросов, по которым наблюдались значимые различия с уровнем значимости не ниже 5%, подтвердил факт некомпетентности студентов в области основных управленческих функций, необходимых для эффективной реализации методического управления процессом обучения иностранному языку.

Основным результатом **практического этапа** является рост эффективности работы в проектных группах (положительный сдвиг в ЭГ подтвержден с помощью непараметрического критерия G с уровнем значимости 1%) и управленческого потенциала ролей участников, зафиксированные с помощью методики Дж. Эджа. Также проводился анализ профессионально значимых качеств, формируемых в групповой проектной деятельности, на основе индивидуальных отчетов студентов.

В ходе **профессионально-контекстного этапа** реализации методики развития управленческих методических умений в групповой проектной деятельности сравнивались уровни развития данных умений студентов КГ и ЭГ, проявленные во время педагогической практики при управлении групповыми учебными проектами. Результаты анкетирования учителей-предметников, которые выступали в качестве экспертов, выявили значительную разницу в уровне развития управленческих методических умений студентов ЭГ и КГ (см. рис.).

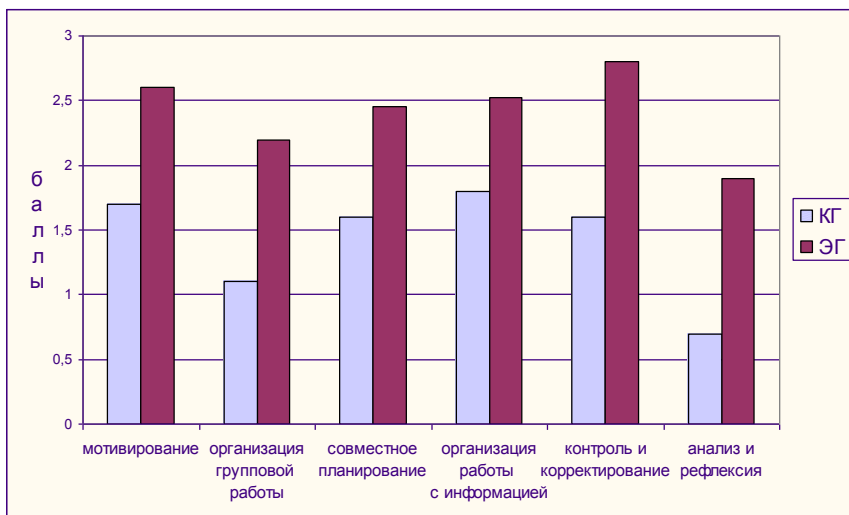


Рис. Экспертная оценка уровня развития управленческих методических умений в ЭГ и КГ

Чтобы проверить достоверность различий между уровнем развития управленческих методических умений студентов КГ и ЭГ, был применен непараметрический *U*-критерий Манна-Уитни, подтвердивший данные различия с погрешностью 5%. Это позволяет утверждать, что результаты применения методики развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности на примере управления групповыми учебными проектами при обучении иностранному языку в школе положительны.

Для доказательства того, что у будущих учителей иностранного языка развиты управленческие методические умения не только в области управления групповыми проектами учащихся, но и в области управления активной групповой учебной деятельностью учащихся на традиционном уроке иностранного языка, был проведен контент-анализ развернутых планов уроков, описанных студентами ЭГ и КГ в отчетах о педагогической практике. В ходе контент-анализа были получены количественные данные о частоте и разнообразии использования студентами методов и приемов, необходимых для реализации управленческих методических умений с позиции субъект-субъектных отношений. Выявлено, что студенты ЭГ чаще студентов КГ прибегали к использованию методов и приемов, реализующих управленческие методические умения с позиции субъект-субъектных отношений во время традиционного урока. Об этом свидетельствуют данные

таблицы 2, в которой представлены среднеарифметические показатели использования методов и приемов каждой группы управленческих методических умений студентами КГ и ЭГ, степень значимости различий которых была проанализирована с помощью непараметрического *U*-критерия Манна-Уитни.

Таблица 2

Анализ значимости различий среднеарифметических показателей использования методов и приемов реализации управленческих методических умений на уроке иностранного языка с помощью *U*-критерия Манна-Уитни

Группа управленческих методических умений	КГ	ЭГ	U эксп	U кр	р	Вывод о значимости различий
Мотивирование	2,8	3,4	0,9	0,236	0,356	Не значимы
Организация работы в группах	1,6	4,7	3,0		0,003	Значимы
Совместное планирование	0,8	2,0	2,0		0,035	Значимы
Организация работы с информацией	6,2	12,0	3,3		0,001	Значимы
Контроль и корректирование	5,5	6,7	0,2		0,844	Не значимы
Организация рефлексивного анализа	0,5	2,2	3,6		0,000	Значимы

Причина отсутствия значимых различий при реализации управленческих методических умений мотивирования, а также контроля и корректирования, видится нами в том, что их формированию посвящается много времени в рамках дисциплин психологии, педагогики, методики обучения иностранным языкам.

Таким образом, в целом можно утверждать, что методика развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности действительно позволяет развить у будущих учителей иностранного языка управленческие методические умения с позиции субъект-субъектных отношений для реализации эффективного цикличного управления активной групповой учебной деятельностью при обучении иностранному языку как на уроке, так и вне его.

В заключении обобщены результаты исследования. Выдвинутые положения гипотезы исследования подтвердились. Поставленные в соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования задачи решены:

1) выявлено место управленческих методических умений в структуре профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Управленческие методические умения учителя иностранного языка позволяют реализовать методическое управление процессом обучения иностранному языку. Методическое управление в свою очередь связано с психолого-педагогической и методической компетенциями учителя иностранного языка и рассматривается нами как часть целого, под

которым понимается профессиональная компетентность учителя иностранного языка;

2) дана характеристика основным управленческим методическим умениям в структуре методического управления процессом обучения иностранному языку с позиции субъект-субъектных отношений, необходимых для эффективного использования активных методов и групповой формы обучения иностранному языку;

3) выявлена и описана сущность групповой проектной деятельности как средства развития управленческих методических умений учителя иностранного языка, заключающаяся в том, что управление групповой проектной деятельностью является цикличным, замкнутым, предполагает субъект-субъектные отношения между учителем и учащимися и создает условия реальной коммуникации при обучении иностранному языку;

4) описаны требования к эффективной реализации процесса развития управленческих методических умений учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности;

5) разработана и опытным путем проверена методика развития управленческих методических умений будущего учителя иностранного языка в групповой проектной деятельности. Эффективность данной методики доказана с помощью методов математической статистики: ϕ -критерий Фишера, U -критерий Манна-Уитни, критерий знаков G .

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы. Дальнейшая ее разработка может идти в таком направлении, как изучение процесса управления общением на иностранном языке в школе или вузе.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:

*Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых научных
журналах и изданиях, определенных ВАК МОиН РФ:*

1. Старкова, Д. А. Групповая проектная деятельность как средство развития управленческих умений будущих учителей / М. Ю. Мамонтова, Д. А. Старкова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. — 2007. — № 6 (10). — С. 32—38 (0,4 / 0,2 п.л.).
2. Старкова, Д. А. Приемы обучения различным видам чтения / Т. В. Ощепкова, М. М. Пролыгина, Д. А. Старкова // Иностранные языки в школе. — 2005. — № 3. — С. 14—21 (0,4 / 0,2 п.л.).

Работы, опубликованные в других изданиях:

3. Старкова, Д. А. Комбинированная система оценивания (на примере английского языка) / Д. А. Старкова // Управление качеством образования : материалы IV Всероссийской научно-практической конф. — Екатеринбург : Издательство Дома учителя, 2004. — С. 159 – 162 (0,2 п.л.).
4. Старкова, Д. А. Критерии оценивания как средство обеспечения качества педагогического процесса / Д. А. Старкова // Проблемы качества образования в современном обществе : материалы международной научно-практической конф. — Пенза : Приволжский Дом знаний, 2004. — С. 170 – 172 (0,2 п.л.).
5. Starkova, D. Effective classroom techniques for teaching English / Т. Oschepkova, М. Prolygina, D. Starkova // Преподавание английского языка в России: единение профессионального сообщества : тезисы докладов X международной конференции Национального объединения преподавателей английского языка / ТГУ им. Г. Р. Державина. — Тамбов, 2004. — С. 39 (0,1 / 0,03 п.л.).
6. Старкова, Д. А. Схема оценивания как один из путей решения проблем обеспечения качества образования / Д. А. Старкова // Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе : IX ежегодная всероссийская межвузовская научно-методическая конф. / СПбГУП. — СПб., 2004. — С. 159 – 160 (0,1 п.л.).
7. Старкова, Д. А. Перспективы оценивания знаний в вузе / Д. А. Старкова // Язык и культура в курсе обучения иностранному языку в вузе и школе : материалы международной научно-практической конф. / КГУ им. Н. А. Некрасова. — Кострома, 2004. — С. 48 – 52 (0,2 п.л.).
8. Старкова, Д. А. Tech-Pack collection of up-to-date classroom techniques : учеб.-метод. пособие / Т. В. Ощепкова, М. М. Пролягина, Д. А. Старкова. — М. : Дрофа, 2005. — 381 с. (24,0 / 8,0 п.л.).
9. Starkova, D. Management of extra-curriculum activities as one of the basic skills of a modern teacher / Т. Osintseva, Т. Polshina, D. Starkova // Английский язык в поликультурном регионе (=English in a Multi-Cultural Community) : материалы междунар. конф. / Удм. гос. ун-т. — Ижевск, 2005. — Ч.1. — С. 112 (0,1 / 0,03 п.л.).
10. Старкова, Д. А. Креативная проектная деятельность студентов на иностранном языке как средство формирования методической, организационной и культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка / Т. Н. Осинцева, Т. В. Польшина, Д. А. Старкова // Педагогические системы развития творчества : материалы 4-й всерос. науч.-

практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005 — Ч.3. — С. 24 — 27 (0,1/0,03 п.л.).

11. Старкова, Д. А. Компетентностно-деятельностный подход к подготовке будущих учителей иностранного языка / Д. А. Старкова // Межкультурный аспект в образовании: материалы международной научно-практической конф. — Екатеринбург : АСПРЯЛ ; АКСЕЛС, 2005. — С. 58 — 63 (0,3 п.л.).

12. Старкова, Д. А. К вопросу о месте самооценивания в системе обучения иностранному языку / Д. А. Старкова // Самообразовательная деятельность преподавателя иностранного языка в условиях меняющегося содержания языкового образования: материалы научно-практической конф. / ИРРО, кафедра лингвистики и коммуникативной культуры. — Екатеринбург, 2005. — С. 25 — 28 (0,2 п.л.).

13. Старкова, Д. А. Проектная деятельность в методике преподавания английского языка : коллективная монография / Т. Н. Осинцева, Т. В. Польшина, Д. А. Старкова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2006. — 134 с. (12,0 / 4,0 п.л.).

14. Старкова, Д. А. Проблемы развития управленческой компетентности будущих учителей / М. Ю. Мамонтова, Д. А. Старкова // Современные проблемы высшего образования : материалы 3-й международной научно-образовательной конф. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2006. — С. 52 — 59 (0,4/0,2 п.л.).

15. Старкова, Д. А. Рефлексивность как одно из профессионально-значимых личностных качеств учителя иностранных языков / Д. А. Старкова // Актуальные проблемы лингвистики: Уральские лингвистические чтения — 2006 : материалы ежегодной региональной научной конф. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2006. — С. 142 — 143 (0,1 п.л.).

16. Старкова, Д. А. Рефлексивная деятельность преподавателя и студентов в ходе осуществления проектной деятельности на языковом факультете / Д. А. Старкова // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования : материалы V международной научно-практической конф. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2006. — С. 113 — 114 (0,1 п.л.).

17. Старкова, Д. А. Использование метода проектов для развития управленческой компетентности будущих специалистов / М. Ю. Мамонтова, Д. А. Старкова // Новые образовательные технологии в вузе : материалы четвертой международной научно-методической конф. / ГОУ ВПО «УГТУ—УПИ». — Екатеринбург, 2007. — С. 84 — 87 (0,4 / 0,2 п.л.).

18. Старкова, Д. А. Технология управления групповыми студенческими проектами / Д. А. Старкова // Самостоятельная учебная деятельность в различных формах профессионального языкового образования : материалы

региональной научно-практической конф. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2007. — С. 148 – 153 (0,4 п.л.).

19. Старкова, Д. А. Мотивирование к проектной деятельности / Д. А. Старкова // Инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка : метод проектов : материалы первого регионального семинара / Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т ин. яз. — Екатеринбург, 2007. — С. 63 – 69 (0,4 п.л.).

Подписано в печать 11.02.09. Формат 60 × 84^{1/16}

Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.

Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 110 экз. Заказ 2724.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Отдел множительной техники

620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

Е-mail: uspu@uspu.ru